

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология безопасности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология безопасности» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

А.М. Мошенская

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК

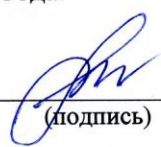

(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология безопасности»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология	
Направленность программы	Психология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Бакалавр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1	1
Семестр	1	1
Количество зачетных единиц	4	4
Общее количество часов	144	144
Количество часов, часы:		
-лекционных	36	6
-практических (семинарских)	36	4
-лабораторных	-	
-курсовая работа (проект)	-	
-контактная работа (консультации)	10	48
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0
-самостоятельной работы	60,0	84,0

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Введение в проектную деятельность»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продвижения информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации	ПК- 5.2. Осуществляет разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей	Знать: понятие психологической безопасности личности. Уметь: определять критерии потенциальной психологической опасности среды в условиях повседневной жизнедеятельности. Владеть: навыками поддержания безопасных психологических условий собственной учебной деятельности.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во Часов д/о	Кол-во Часов о/з
Т 1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	22	22
Т 2	Феномен «Психологическая безопасность» в историческом и междисциплинарном контекстах	22	24
Т 3	Безопасность личности в отечественных и зарубежных психологических теориях	22	22
Т 4	Проблема качества социализации личности: виктимное и доверяющее социуму поведение	22	22
Т 5	Психология безопасности труда	22	22
Т 6	Психология безопасности в экстремальных и стрессовых ситуациях	22	22
	Другие виды контактной работы	12,0	10,0
Всего		144	144

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>						
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7
ПК-5.2	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	
Тема 3	+	+		+	+	
Тема 4	+	+	+	+	+	
Тема 5	+	+		+	+	
Тема 6	+	+		+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-5/ПК-5.2.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	как создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	уметь создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте	иметь навыки создания и поддержания условий безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте
ПК-5/ПК-5.2.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	как обеспечивать собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	уметь обеспечивать собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	иметь навыки обеспечения собственной безопасности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ПК-5/ПК-5.2.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	как оценивать факторы риска, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	уметь оценивать факторы риска, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Иметь навыки оценивания факторов риска, использования средств индивидуальной и коллективной защиты
ПК-5/ПК-5.2.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью	как сформировать мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью	уметь формировать мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью	иметь сформированную мировоззренческую позицию, ориентированную на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью
ПК-5/ПК-5.2.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Проявляет готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности	как активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей	уметь активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах	иметь навыки проявлять готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности

			деятельности	своей деятельности	
ПК-5/ПК-5.2.	Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации.	Знает об особенностях рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	особенности рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	Уметь определять особенности рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	Владеть навыками определения особенности рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.
ПК-5/ПК-5.2.	Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий,	Осуществляет психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	как осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	уметь осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	Владеть навыками осуществления психологического сопровождения исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.

	обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации.				
ПК-5/ПК-5.2.	Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации.	Осуществляет психологическое сопровождение процессов коммуникации с использованием информационных технологий.	как осуществить психологическое сопровождение процессов коммуникации с использованием информационных технологий.	уметь осуществлять психологическое сопровождение процессов коммуникации с использованием информационных технологий.	Владеть навыками психологического сопровождения процессов коммуникации с использованием информационных технологий.
ПК-5/ПК-5.2.	Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием	Осуществляет разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	как осуществить разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для	уметь осуществить разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных	Владеть навыками осуществления разработки критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга

	информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации.		широкого круга пользователей.	х технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.	пользователей.
--	--	--	-------------------------------	---	----------------

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?
 - а) США;
 - б) Россия;
 - в) Великобритания;
 - г) Япония.
2. Защита информации в большей степени зависит от:
 - а) техники;
 - б) технологий;
 - в) человека.
3. Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии?
 - а) Э. Бернайс;
 - б) Т. Адорно и М. Хоркхаймер;
 - в) О. Хаксли.
4. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:
 - а) ограждающий подход;
 - б) контролирующий подход;
 - в) личностный подход;
 - г) intersubъектный подход.
5. Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:
 - а) С. Милгрэм;
 - б) С. Аш;
 - в) Ф. Зимбардо.

6. Назовите автора известного Стэнфордского тюремного эксперимента:

- а) С. Милгрэм;
- б) С. Аш;
- в) Ф. Зимбардо.

7. Кто предложил правило определения плотности толпы?

- а) Г. Джекобе;
- б) Г. Ле Бон;
- в) Ф. Г. Олпорт;
- г) Л. Росс.

8. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными?

- а) Г. Джекобе;
- б) Г. Ле Бон;
- в) Ф. Г. Олпорт;
- г) Л. Росс.

9. Массовый психоз — это:

а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;

б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;

в) психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать.

10. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:

- а) Э. фон Фейхтерслебен;
- б) К. Ф. Канштатт;
- в) Р. Д. Лэйнг.

11. Экстремальные действия — это:

- а) действия, связанные с умственной деятельностью личности;
- б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;

в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности.

12. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

- а) страха;
- б) одиночества;
- в) аутоагрессии.

13. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edge work»:

- а) В. С. Ротенберг;
- б) В. В. Аршавский;
- в) М. Цукерман;
- г) С. Линг.

14. Виктимное поведение — это:

- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
- б) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред;
- в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.

15. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:

- а) К. Куртуа;
- б) У. Кэннон;
- в) Дж. Форд.

16. Посттравматическое стрессовое расстройство — это:

- а) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций;
- б) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
- в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги.

17. Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»:

- а) Дж. Сульс, Б. Флетчер;

б) Т. Бср, Дж. Макграт;

в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.

18. Психологическая устойчивость — это:

а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности;

б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;

в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.

19. Назовите ученых, которые выделяют восемь основных копинг-стратегий:

а) К. Балленджер-Браунинг и Д. К. Джонсон;

б) Р. Лазарус и С. Фолкман;

в) С. Мадди и С. Кобас.

20. Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии:

а) Р. Маклеод и Дж. Тиннен;

б) К. Холл и Г. Линдсей;

в) С. Блум и М. Эль Хейг.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Общее понятие о безопасности личности.
2. Классификация опасностей и угроз.
3. Общее понятие о социальной среде.
4. Безопасность социальной среды.
5. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
6. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
7. Понятие «сопротивляемость личности».
8. Соотношение адаптации и безопасности личности.
9. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.

10. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».
11. Информационно-психологическая безопасность.
12. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, среда и характеристики.
13. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
14. Источники угроз и критерии нарушения безопасности.
15. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.
16. Информационно-психологическая агрессия и информационно- психологическая война.
17. Средства защиты личности от информационно-психологическое воздействие.
18. Профилактика психологической безопасности в молодежной среде.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Выберите один из перечисленных вариантов ответов

Вопрос № 1. Назовите основные показатели безопасности субъектов в трудовом коллективе:

- +1) характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности;
- 2) трудовая дисциплина;
- 3) стиль руководства в трудовом коллективе.

Вопрос № 2. Что такое информационно-психологическая безопасность?

- 1) способность человека критически воспринимать информацию;
- 2) способность человека или каких – либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер;
- +3) состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека.

Вопрос № 3. Каким внутренним механизмом обеспечивается устойчивость и безопасность личности?

- 1) адаптацией;
- 2) сопротивляемостью;
- + 3) адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией.

Пример типового практико – ориентированного задания
Типовое задание 1.

Ситуация 1.

Руководитель большой производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых – лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Минуту почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Задание: Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников.

Обоснуйте, выбор этих методов.

Типовое задание 2.

Ситуация 2.

В каких случаях необходима специальная психологическая работа:

Случай 1: состояние стабильной и психической безопасности. Случай 2: отсутствие психологической безопасности. Случай 3: состояние неустойчивой психологической безопасности.

А) В 1-ом случае. В) Во 2-м случае. С) Во 2-ом и 3-ем случае

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочная форма обучения)

1. Общее понятие о безопасности личности.
2. Классификация опасностей и угроз.
3. Общее понятие о социальной среде.
4. Безопасность социальной среды.
5. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
6. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
7. Понятие «сопротивляемость личности».
8. Соотношение адаптации и безопасности личности.
9. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
10. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнотворчество как основа «науки устойчивого развития личности».
11. Информационно-психологическая безопасность.
12. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, среда и характеристики.
13. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
14. Источники угроз и критерии нарушения безопасности.
15. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.
16. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.
17. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
18. Профилактика психологической безопасности в молодежной среде.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1. Психология общения как учебная дисциплина

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия

Тема 2 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
(коммуникативная сторона общения)

Тема 3 Общение как обмен информацией

Тема 4 Формы делового общения и их характеристики

Тема 5 Конфликт, его сущность и основные характеристики

Тема 6 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Тема 7 Общие сведения об этической культуре

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в

		оформлении.
--	--	-------------

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Общее понятие о безопасности личности.
2. Классификация опасностей и угроз.
3. Общее понятие о социальной среде.
4. Безопасность социальной среды.
5. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
6. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
7. Понятие «сопротивляемость личности».
8. Соотношение адаптации и безопасности личности.
9. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
10. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».
11. Информационно-психологическая безопасность.
12. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, среда и характеристики.
13. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
14. Источники угроз и критерии нарушения безопасности.
15. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.
16. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.
17. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
18. Профилактика психологической безопасности в молодежной среде.

Шкала оценивания

зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

ПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет- контент и средства массовой информации				
ПК-5.2. Осуществляет разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей				
Б1.О.12. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ				
	<i>Задания закрытого типа</i>			
1 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Первое определение психологии безопасности было сформулировано 1)М.А.Котиком 2)С.И.Ожеговым 3)Ф.А.Брокгаузом, И.А.Ефроном			
	<i>Правильный ответ: 1</i>			
2 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность этапов оказания экстренной психологической помощи 1)Подготовительный этап 2)Непосредственное оказание экстренной психологической помощи 3)пострадавшим 4)Завершение работы 5)Анализ процесса и результатов деятельности 6)Установление контакта с представителями других ведомств. Выявление людей, которым необходима психологическая помощь (группы риска) и 7)установление контакта с ними 8)Восстановительный этап <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>			
	<i>Правильный ответ: 152346</i>			
3 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность этапов первой психологической помощи 1) формирование ощущения безопасности, связи с другими людьми, успокоения и надежды 2) укрепление веры в возможность помочь себе и окружающим 3) предоставление доступа к социальной, физической и эмоциональной поддержке <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>			
	<i>Правильный ответ: 132</i>			
4 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между понятием и его определением <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>			
	A	Концепция безопасности	1	система основных концептуальных идей в области безопасности, совокупность объединенных принципом безопасности действий и положений

		<table><tr><td>Б</td><td>Стандарт безопасности</td><td>2</td><td>целостное и системное научное понимание безопасности, представление путей устранения опасностей, которые грозят или могут грозить обществу изнутри и извне</td></tr><tr><td>В</td><td>Личная безопасность</td><td>3</td><td>защищенность интересов общества от внешних и внутренних угроз, охватывает социальный, экономический уклады жизни общества, общественное</td></tr><tr><td>Г</td><td>Социальная безопасность</td><td>4</td><td>защита жизненно важных интересов личности от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства</td></tr></table>	Б	Стандарт безопасности	2	целостное и системное научное понимание безопасности, представление путей устранения опасностей, которые грозят или могут грозить обществу изнутри и извне	В	Личная безопасность	3	защищенность интересов общества от внешних и внутренних угроз, охватывает социальный, экономический уклады жизни общества, общественное	Г	Социальная безопасность	4	защита жизненно важных интересов личности от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства
Б	Стандарт безопасности	2	целостное и системное научное понимание безопасности, представление путей устранения опасностей, которые грозят или могут грозить обществу изнутри и извне											
В	Личная безопасность	3	защищенность интересов общества от внешних и внутренних угроз, охватывает социальный, экономический уклады жизни общества, общественное											
Г	Социальная безопасность	4	защита жизненно важных интересов личности от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства											
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:														
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г											
Правильный ответ: А-2, Б-1, В-4,Г-3														

5 ПК-5.2.	Прочитайте текст и установите соответствие:																
	Установите соответствие между понятием и его определением																
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																
	<table><tr><td>А</td><td>защищенность конституционного строя, суверенитета и территориальной</td><td>1</td><td>Безопасность государства</td></tr><tr><td>Б</td><td>защищенность человеческого общества от негативных воздействий различного характера</td><td>2</td><td>Безопасность личности</td></tr><tr><td>В</td><td>защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности</td><td>3</td><td>Безопасность существования человека</td></tr><tr><td>Г</td><td>защищенность жизненно важных потребностей и интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз</td><td>4</td><td>Безопасность нации</td></tr></table>	А	защищенность конституционного строя, суверенитета и территориальной	1	Безопасность государства	Б	защищенность человеческого общества от негативных воздействий различного характера	2	Безопасность личности	В	защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности	3	Безопасность существования человека	Г	защищенность жизненно важных потребностей и интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз	4	Безопасность нации
	А	защищенность конституционного строя, суверенитета и территориальной	1	Безопасность государства													
Б	защищенность человеческого общества от негативных воздействий различного характера	2	Безопасность личности														
В	защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности	3	Безопасность существования человека														
Г	защищенность жизненно важных потребностей и интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз	4	Безопасность нации														
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																	
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г										
А	Б	В	Г														
Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2,Г-4																	

	Задания открытого типа			
6	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже.			

ПК-5.2.	_____ - сочетание внутренних и внешних факторов, способствующих сохранению полноценной способности человека, общества, государства функционировать и развиваться. <i>Правильный ответ: безопасность</i>
7 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Безопасный труд-деятельность, при которой обеспечиваются_____ условия труда; работник целесообразно действует как при выполнении рабочих операций, так и при возникновении опасных ситуаций; физическое и психическое состояние работника соответствует норме. условия труда; работник целесообразно действует как при выполнении рабочих операций, так и при возникновении опасных ситуаций; физическое и психическое состояние работника соответствует норме. <i>Правильный ответ: безопасные</i>
8 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> _____ - происшествие, связанное с тяжелыми последствиями - разрушениями, технической аварией, гибелью людей. <i>Правильный ответ: катастрофа</i>
9 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Деструктивность - _____ отношение человека к самому себе или к другим людям и соответствующее этому отношению поведение. <i>Правильный ответ: отрицательное</i>
10 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Несчастный _____ - внезапное непреднамеренное повреждение организма <i>Правильный ответ: случай</i>
11 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Психологическая безопасность личности - сложноструктурированная система? 1) психических процессов 2) социальной адаптации 3) психических свойств личности 4) направленности личности <i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> <i>Психологическая безопасность личности - сложноструктурированная система психических процессов, обеспечивающая реализацию социально-значимых потребностей человека.</i>
12 ПК-5.2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Эмоциональное напряжение, которое в той или иной степени ухудшает протекание жизнедеятельности, снижает работоспособность человека и его надежность в работе? 1) стресс 2) настроение 3) аффект 4) страсть <i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> <i>Стресс представляет собой эмоциональное напряжение, которое в той или иной степени ухудшает протекание жизнедеятельности, снижает работоспособность</i>

	<i>человека и его надежность в работе.</i>
13 ПК-5.2.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В какой области применение психологических знаний НЕ относится к психологии безопасности труда? 1) охраны труда 2) медицины 3) повседневной жизни 4) судебной психологии Ответ: 234 Обоснование: Психология безопасности труда - это применение психологических знаний в области охраны труда.
14 ПК-5.2.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. _____ - специфическая реакция организма, представляющая собой специальную регулятивную систему стабилизации личности, направленную на устранение или сведение к минимуму чувства психологического дискомфорта Правильный ответ: психологическая защита
15 ПК-5.2.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. _____ - ситуации, которые ставят перед человеком неожиданные труднорешаемые задачи, требующие от него предельного напряжения возможностей. Правильный ответ: экстремальные ситуации
16 ПК-5.2.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. _____ - уход от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах, видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Правильный ответ: аддиктивное поведение
17 ПК-5.2.	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Риск - _____ характеристика _____, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных _____ последствиях в случае неуспеха. Список терминов: 1) деятельность 2) ситуативные 3) неблагоприятные Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте. Правильный ответ: 213
18 ПК-5.2.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Является ли страх эмоцией? Правильный ответ: В психологии страх считается базовой эмоцией, то есть врожденным эмоциональным процессом.
19 ПК-5.2.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Что такое виктимность? Правильный ответ: Виктимность -предрасположенность человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она могла быть объективно предотвратима.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

ПК-5.2.	Как вы понимаете определение "информационно-психологическая безопасность"
	<i>Правильный ответ: Информационно-психологическая безопасность - состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология безопасности» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психология безопасности»
Направление подготовки: 37.03.01. Психология
На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.